

АДМИНИСТРАЦИЯ Г. ИРКУТСК
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 176 ГОРОДА ИРКУТСКА
(МБДОУ г. Иркутска детский сад №176)
664056, г.Иркутск, ул. Мухиной 20/1
тел: 56-53-30, 56-53-45, e-mail: mdou176@bk.ru, <http://176/detirkutsk.ru>

ОТЧЁТ

**о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения г. Иркутска детского сада № 176
2016-2017 г.г.**

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
МБДОУ г.Иркутска детский сад № 176
30.07. 2017 г

г.Иркутск 2017

Содержание

Введение

1. Аналитическая часть.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.2. Оценка системы управления организации.

1.3. Оценка образовательной деятельности.

1.4. Результаты мониторинга качества образования.

1.4.1. Оценка результатов образовательной деятельности (динамика здоровья, участие детей в конкурсах, готовность к школе)

1.4.2. Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования

2. Результаты показателей деятельности организации

Введение

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации должны формировать открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие сведения об их деятельности.

Одним из документов, которые должны быть размещены на официальном сайте образовательной организации, является отчет о результатах самообследования.

Самообследование МБДОУ г.Иркутска детский сад № 176 в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30. 08. 2014 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Во время самообследования проведена самооценка образовательной деятельности детского сада, что будет способствовать развитию системы внутреннего контроля результатов, структуры, содержания образования и условий реализации образовательных программ.

Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 176

Статус организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

Юридический адрес: 664056 г. Иркутск, ул. Мухиной 20/1

Деятельность: Образовательная

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 7392 от 30 марта 2015

Адрес сайта: [htt://176.detirkutsk](http://176.detirkutsk)

Лицензия на оказание дополнительных общеразвивающих программ № 8834 от 15.02.2016

Адрес электронной почты: mdou176@bk.ru

Руководство учреждения: заведующий – Батюк Мария Николаевна

Обучение воспитанников ведётся на русском языке

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада №176 г.

Оценка системы управления организации.

Система управления - структурно - функциональная модель управления ДОУ.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании», Типовым положением, СанПиН, Уставом.

Оценка системы управления Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Органами управления в Учреждении являются: Общее собрание работников учреждения, педагогический совет ДОО, родительский комитет. Они обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ДОО, всех его подразделений. В ДОО создана модель структуры управления, где каждый субъект имеет свое предназначение, конкретные цели, функциональные обязанности.

Общее собрание работников учреждения -представляет полномочия работников ДОО, в состав Общего собрания входят все работники ДОО, собрания проходят не реже 2-х раз в год. На заседании Общего собрания работников МБДОУ г.Иркутска детского сада № 176 рассмотрены и приняты локальные акты: Коллективный договор, Положение о НСОТ

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников, является центральным звеном в организации всей методической работы.

Педагогический совет МБДОУ действует в соответствии с Уставом ДОУ имеет следующие полномочия:

- обсуждает и выбирает учебные планы, программы, формы и методы образовательного процесса и способы их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, распространению передового опыта;
- рассматривает вопросы аттестации педагогических работников в установленном порядке;
- заслушивает отчеты о работе отдельных педагогов по представлению старшего воспитателя; определяет педагогов, работающих в режиме доверия и самоконтроля;
- определяет направления опытно-экспериментальной работы, заслушивает отчеты о ее ходе и дает оценку эксперименту.

Представительным органом работников является действующий в ДОО профессиональный союз работников образования (*Профсоюзный комитет*).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников организации и родителей (законных представителей).

Родительский комитет МБДОУ имеет следующие полномочия – участвовать в решении вопросов организации учебно-воспитательного процесса через Педсовет;

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников организации и родителей (законных представителей).

Оценка образовательной деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

ООП ДО в Учреждении соответствует ФГОС дошкольного образования, и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения, разработана и утверждена приказом

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа направлена на реализацию следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуются парциальные и авторские программы.

Парциальные программы:

- «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.П. Богина;
- «Цветные ладошки», художественно-эстетическое развитие детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. И.А. Лыкова;
- «По родному Прибайкалью», С.А. Калиниченко, А.С. Жидкова, Ю.Д. Модебадзе.

Коррекционная работа

- Приказ № 02-08-16/1 от 11.04.2016 «О создании рабочей(творческой) группы по разработки АООП МБДОУ г.Иркутска детского сада №176».
- Приказ № 02-08-41/1 от 31.08.2016 «Об утверждении адаптированной образовательной программы МБДОУ г.Иркутска детского сада №176».

В учреждении реализуются **авторские программы адаптационного типа**, реализуемые инструктором по физической культуре Коваленко О.В.:

«Шаг к слову», инструктором по (ЦИМПО № 3058 протокол № 3 от 29.03.2012 г)

«Песенка плюс танец плюс игра» (ЦИМПО № 1898 протокол № 6 от 31.03.2011г)

Дополнительные общеразвивающие программы: «Золотые рыбки» обучение акваэробике детей 5-7 лет; «Маленький актер» развитие творческих способностей у детей 5-7 лет.

Сводные данные, характеризующие численность воспитанников детского сада.

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 176 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1, 5 лет до прекращения образовательных отношений.

Основной структурной единицей ДОУ является группа для детей раннего и дошкольного возраста. В детском саду функционируют 12 групп.

Группы старшего дошкольного возраста подразделяются на два вида направленности: общеразвивающей и компенсирующей (для детей с нарушением речи ТНР).

По возрастным характеристикам представлены виды групп дошкольного возраста:

(2-я младшая группа, средняя группа, старшая группа и подготовительная группа).

По состоянию на 01.08.2017 года

групп всего - 12; количество обучающихся - 379 человек;

из них:

вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 3 гр., в них 89 человек;

средняя группа (от 4 до 5 лет) – 3 гр., в них 113 человек;

старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1 гр. общеразвивающей направленности, в ней 37 человек;

старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1 гр. компенсирующей направленности, в ней 20 человек;

подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 3 гр., в них 99 человек;

подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) компенсирующей направленности -1 гр., в ней 21 человек.

Результаты оценки качества образования

В учреждении функционирования внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Разработаны и приняты следующие локальные акты, обеспечивающие работу:

1. Приказ о функционировании ВСОКО от 20.04.2015 № 16/1
2. Приказ «О создании рабочей группы по разработке внутренней системы оценки качества образования» от 31.05.2014
3. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 176 – принято на заседании Педагогического совета (протокол № 3/13-14 от 02.06.2014)

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Оценка результатов образовательной деятельности

В течение года систематически проводились планерные совещания педагогов, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, вопросы работы с родителями, проводился анализ выполнения педагогами задач по реализации образовательных областей, решению годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности, обобщался опыт педагогов.

Планирование воспитательно-образовательной работы строится на комплексно-тематическом принципе, в соответствии с ООП ДОУ. Кроме того, воспитатели специализированных групп использовали программы коррекционного направления.

Систематически проводились выставки детских работ, в соответствии с тематическими неделями. Родители проявляли свою заинтересованность в совместной деятельности с детьми.

Воспитанники детского сада под руководством своих педагогов принимали активное участие в конкурсах различного уровня и направленности.

К моменту поступления в первый класс общеобразовательной школы ребенок должен иметь определенный уровень личностного, умственного и физического развития. У ребенка должны быть сформирована мотивация к учебе, навыки саморегуляции, социально-коммуникативная компетентность, умение строить адекватные отношения со взрослыми, соответствующий возрасту уровень развития образного и словесно-логического мышления, речи. Высокий уровень развития вышеперечисленных параметров является основой, на которой будет строиться вся учебная деятельность.

Сохранение и укрепление здоровья

С целью охраны жизни и здоровья детей, их физического и психического развития в повседневной работе с детьми педагоги используют следующие методы оздоровления: создание санитарно-гигиенического режима, кварц, коррекционную работу по исправлению нарушений осанки и плоскостопия, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз. На территории детского сада в 2017 создана «Дорожка здоровья», для профилактики плоскостопия в летний период.

Усиленное внимание к ребенку в период адаптации к ДОУ, физкультурные занятия, занятия в бассейне, игры, развлечения; прогулки на свежем воздухе.

Группы здоровья	2016-2017
<u>1 гр.здоровья</u> Дети не болеют в течение года или болеют простудными заболеваниями 1 раз в год	45 %
<u>2 гр.здоровья –</u> Дети болеют не часто простудными заболеваниями, но имеют легкие течения	39 %
<u>3 гр.здоровья –</u> Дети, которые имеют хронические заболевания, состоят на диспансерном учете в поликлинике	16 %
<u>4 гр.здоровья –</u> Дети – инвалиды детства	0,3 %

Анализируя выше изложенное, можно сделать вывод, что ДООУ ведётся эффективная работа по формированию здорового образа жизни детей.

Учителями – логопедами ведётся квалифицированная коррекционная работа по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Коррекционная работа: содержание коррекционной работы определялось программой «Коррекция ОНР у детей 5-7 лет в условиях логопедической группы детского сада комбинированного вида», разработанной на основе «Программе для детей с ОНР» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Дополнительно использовалось методический комплект О.С. Гомзяк «Говорим правильно»

Основная форма работы – фронтальные (3 раза в неделю по 25-30 минут) и индивидуальные (ежедневные 10-15 минут) занятия логопеда. При планировании фронтальных и индивидуальных логопедических занятий учитывались индивидуальные, возрастные, психофизические особенности детей, а также результаты обследования.

Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Система психолого-педагогического сопровождения охватывает всех участников образовательного процесса в Организации, состоит из диагностического, коррекционно-развивающего, консультативного и профилактического блоков.

Система дошкольного образования в ДООУ нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В образовательной организации созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

При проектировании РППС ДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом требований ФГОС РППС является:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

Центр «Мы познаем мир», центр «Науки и природы»

Центр математического развития

Центр «Здравствуй, книжка!», «Наша библиотека»

Центр «Учимся конструировать», Центр «Учимся творить» и «Учимся трудиться»

Музыкальный центр (Центр «Играем в театр»; Центр сюжетно-ролевых игр;

Центр физической культуры;

Организация специальной предметно-пространственной развивающей среды для детей с общим недоразвитием речи (с учетом возраста детей, возрастной группы):

Центр «Будем говорить правильно»;

Центр игр и игрушек для мальчиков;

Центр игр и игрушек для девочек;

Центр поликультурного воспитания;

Центр речевого развития.

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, составляет 80 %.

Реализация образовательной программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Квалификационный уровень педагогических работников.

	2016-2017 у.г.
Всего педагогов	21 (78 %)
Высшая кв. категория	2 (10 %)
Первая кв. категория	5 (24%)
Дошкольное образование	10
Профессиональная переподготовка (дошкольное обр.)	9
Высшее педагогическое образование	8

Повышение квалификации педагогов

В 2016-2017 учебном году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 3 педагога: воспитатели Андриевская И.В, Родкина Н.Л., Ахметова Г.А

На соответствие занимаемой должности были аттестованы воспитатели

Анализ выявил, что дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами 78%. Расстановка кадров по возрастным группам произведена с учетом образования, стажа работы и психологической совместимости.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОУ самостоятельно в зависимости от содержания образовательной программы.

Реализация образовательной программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

В целях эффективной реализации образовательной программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Педагоги имеют доступ к Интернет среде, активно распространяют свой педагогический опыт. Воспитатели и специалисты активно принимают участие в окружных и городских методических объединениях, всероссийских, федеральных и городских конкурсах, имеют награды разного уровня. Это позволяет педагогам самим получать опыт и расширять взаимодействие педагогического сообщества, включать людей разных профессий и национальностей к обсуждению и решению образовательных проблем.

На базе МБДОУ г.Иркутска детского сада № 176 в 2016-2017 уч.году:

1. под руководством инструктора по физической культуре Коваленко О.В. прошли городские методические объединения, семинары-практикумы, инструкторов по физ.культуре;
2. Под руководством музыкального руководителя Григорьевой Т.С. прошло городское методическое объединение для музыкальных руководителей;
3. Прошел окружной и городской этап конкурса « Воспитатель года».

Обеспечение полноценной психолого-педагогической поддержки талантливых и мотивированных детей: в 2016-2017 уч.г. успешно реализовалась работа по социализации личности ребёнка через социальное партнерство.

С целью формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, осуществляется связь со следующими учреждениями: МБОУ ДОТ ЦДТТ, МБДОУ СОШ № 46, Иркутский городской Театр Народной Драмы, информационно-досуговый центр Библиотека №20 МБУК, МБОУ ДОД «Дом детского творчества № 3», кроме того в учреждении регулярно проходят выставки, конкурсы детского творчества, воспитанники посещают театрализованные представления.

Анализ работы по данному направлению показал следующие результаты: в ДОУ были проведены такие мероприятия как концерты, экскурсии в театр и библиотеку, посещение выставок, совместные праздники и тд.

- СОШ № 46 (подготовительные группа)-(32 ребенка)
- Библиотеку № 20 - (40 детей)
- Детская библиотека им. А.С. Пушкина – (44 ребенка)
- Мемориальный комплекс «Вечный огонь» - (44 ребенка)
- Театр народной Драмы (июнь)
- Ассамблея искусства – (5 детей)
- Дом детского творчества № 3 –(29 детей)
- Музыкальная школа № 2 -32 ребенка)

По результатам анкетирования степень удовлетворенности предоставляемых услуг дошкольным учреждением родителям составляет 86%

Материально-технические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Пространство в группах оборудовано в соответствии с психолого-педагогическими, эстетическими и санитарно-гигиеническими требованиями.

В отчетный период приобретено новое оборудование и наглядно-демонстрационный материал: дидактическое «Стол с подсветкой» для работы с песком-2 шт., Стол для игры с песком и водой – 1 шт, Мебель для уголка экспериментирования с наполнением, Мультимедийная доска с проектором – 1 компл., дидактические игры во все возрастные группы. и пр.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы

Состояние отопительной системы хорошее. Теплоснабжение централизованное. Имеется акт технической готовности к отопительному сезону без замечаний. Все технические, подсобные и вспомогательные помещения эксплуатируются с учетом требований технической инспекции – проведены замеры сопротивления изоляции электропроводки и электрооборудования, в наличии средства индивидуальной защиты в электрощитовой, на пищеблоке, прачечной.

В весеннее – летний период проводится косметический ремонт групп, пищеблока, музыкального зала, кабинетов узких специалистов, коридоров и лестничных площадок. Организована работа по благоустройству фасада здания и территории учреждения к летней оздоровительной компании.

В детском саду проведена автоматическая пожарная сигнализация, установлены речевые оповещатели, установлена кнопка экстренного вызова охраны, функционируют видеокamеры, установлены домофоны в групповые комнаты и кабинеты (электронные ключи).

Соблюдение правил пожарной безопасности В полном объеме имеется документация в соответствии с требованиями ОГПН г.Иркутска. Договор обслуживания автоматической пожарной сигнализации. Акты обработки деревянных конструкций.

Сертификаты на огнестойкие двери. Протоколы измерения сопротивления изоляции. Заключение ОГПН г.Иркутска. Все технические и подсобные помещения эксплуатируются в соответствии с пожарной декларацией МДОУ. Управление автоматической пожарной сигнализации осуществляется из помещения охраны. Пожарно - техническая продукция укомплектована в полном объеме. В здании предусмотрены элементы фотолюминесцентной эвакуационной системы. Планы эвакуации выполнены в соответствии предъявляемым к ним требованиям. На первом этаже девять запасных выходов. На втором этаже девять эвакуационных выходов.

Финансовые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Совершенствование финансово-экономического механизма в образовании, повышение статуса педагогических работников.

В целях совершенствования эффективных финансово-экономических механизмов в ДОУ реализуются мероприятия:

- введение нормативного бюджетного дошкольного образования, с учетом обеспечения государственных образовательных стандартов и необходимых условий образовательного процесса;

- получение средств на развитие образования (субвенций);

- достижение прозрачности финансово-экономических отношений в сфере образования (размещение информации на сайте учреждения, bus.gov.ru, zakupki.gov.ru).

Улучшение материального положения и повышение профессионализма педагогических работников ДОУ.

Повышению статуса педагогических работников в ДОУ способствуют:

- существенные изменения в оплате труда педагогических работников (переход на оплату труда работников образования на уровень субъектов Федерации, зафиксирован обязательный надтарифный фонд, дающий возможность ДОУ гибко устанавливать надбавки и доплаты в целях стимулирования качества работы и привлечения кадров);

- участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе заочных;

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	379
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	379
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	---
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	---
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	379
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и	человек/ %	379/100

	ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	379/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	---
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	---
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	41/ 11 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	1/0,3
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	---
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9 д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	14/ 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	11/52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	1/ 5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	6/ 29 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	7 / 33 %
1.8.1	Высшая	человек/ %	2/10%
1.8.2	Первая	человек/ %	5/24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	7/ 33 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	-----
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	4/19 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	2/10 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/ %	22/ 46 %

	административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	24 /50 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	21/ 379
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	252 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да